



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ПОП МИНЧО"  
С. КОЛАРОВО, ОБЩ. РАДНЕВО, ОБЛ. СТАРА ЗАГОРА  
тел.: 041480362; GSM: 0879816313; <http://oukolarovo.org>; e-mail: [oukolarovo@abv.bg](mailto:oukolarovo@abv.bg)

**УТВЪРДИЛ:**

**Нели Петрова**  
директор на ОУ „Поп Минчо“  
с. Коларово

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА  
В ОУ "ПОП МИНЧО „ с. КОЛАРОВО**

**АНЕКС КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**Приета на заседание на ПС – Протокол № 08 / 05.09.2022 г.  
Утвърдена от директора със Заповед № 443 / 12.09.2022 г.**

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел

## **I. МИСИЯ**

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в Подготвителните групи, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на Подготвителната група в ОУ "Поп Минчо" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

## **II. ВИЗИЯ**

Утвърждаването на ПГ в ОУ „Поп Минчо” като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, осигуряваща познавателно-творческата среда за ефективно обучение и личностно развитие на всяко дете, което е основа за успешно продължаване в следващ етап на образованието и последваща качествена реализация в живота.

Подготвителната група да бъде център за творчество, съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- ✓ осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- ✓ гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- ✓ водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

## **III. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на ПГ и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Формиране на национално самосъзнание.
3. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
4. Социализиране на деца със СОП.
5. Осигуряване на равен достъп до качествено образование, съобразен със степента на социализация на децата от етническите малцинства
6. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

7. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
8. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
9. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

#### **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на ПГ да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

#### **ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от подготвителната група, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

#### **ПОДЦЕЛИ**

1. Повишаване качеството на образование в Подготвителната група и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОИ и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, детски градини, културни, обществени и други институции.
7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
8. Равен достъп до качествено образование на деца от етническите малцинства
9. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
10. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА

### Стратегически приоритети

1. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност-работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проекти и други.
2. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.
3. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на подготвителната група в училище.
4. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.
5. Създаване предпоставки за успешна социализация на деца от етническите малцинства.

### Приоритетни направления в дейността на Подготвителната група

1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.
2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.
3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата високостепенност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.
4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.
5. Осигуряване на необходимите образователни условия и ресурси за реализиране процеса на интеграция на деца от етническите малцинства и за развитие на културната им идентичност..
6. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.
7. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
8. Участие в национални и регионални програми и проекти.

## VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

## VII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
2. **Равен достъп** - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
4. **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителната група, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
5. **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
6. **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
7. **Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.
8. **Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

## **VIII. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие.**

#### **1.1. Хуманно - личностен подход.**

Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на Подготвителната група е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

#### **1.2. Игрово - познавателен подход.**

Емоционален и психологически подход, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детската възраст.

#### **1.3. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:**

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

#### **1.4. Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие

В подготвителна група се използват *комплексни ситуационни форми* на основата на игровите – комбинирането и динамичните преходи между тях са важни за гарантиране на самостоятелните стратегии, както в обучаващ, познавателен, така и в практически, приложно-продуктивен и приложно-художествен план. Това се извършва в зависимост от компетнците, усъвършенствани чрез ситуационните форми при характерни за целите и съдържанието стратегии в образователните направления.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Училището осигуряват игри на открито за децата от всички възрастови групи поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това.

**2.1. Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Подготвителната група към ОУ "Поп Минчо" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

➤ **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Образователно направление осигурява на детето:

- ✓ Овладяване на книжовни форми на български език и на умения за успешно участие в речево общуване, реализирано чрез различни комуникативни форми;
- ✓ Усвояване на представи, умения и компетенции за успешно ползване на българския език;
- ✓ Начална ориентация във фонемната, морфологичната и синтактичната страна на българския език като подготовка за начално четене и писане.
- ✓ Осигуряване, уточняване и конкретизиране на впечатления и тяхното споделяне;
- ✓ Стимулиране познавателното развитие, провокиране на искрени и спонтанни емоционални реакции;
- ✓ Мотивиране на търсенето и придобиването на нови сведения чрез разширяване, уточняване и провокиране на опита;
- ✓ Допълване на нагледните представи и компенсиране на липсата на непосредствен опит;
- ✓ Изграждане на планираща и регулираща функция на речта;
- ✓ Изграждане на умения за преходи от общо към частно в нагледен и словесен план.

Практическото овладяване на българския език от децата в предучилищна възраст е основа на общуването. Резултатите от овладяването на езика и развитието на речта правят възможни по-нататъшната реализация и обучението на детето в тази посока.

➤ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения,

Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Обучението по математика в предучилищна възраст води до придобиването на първоначални представи за количествените, пространствените и времевите отношения на обектите от заобикалящия детето свят, развива мисленето и паметта и съдейства за повишаване на готовността за училище. Математическата подготовка в подготвителна група е насочена към формиране на елементарни математически представи, съобразени с: психическите особености на детето и развиващото влияние на математическите дейности; възрастовите възможности за осмисляне на основни математически отношения между обекти и явления; приемствеността в обучението по математика между детската градина и началното училище. Акцентът се поставя върху стимулирането на познавателната активност и усъвършенстването на математическите представи на децата. Затова основни цели на математическата подготовка е да се въведе детето в света на математическите отношения чрез нагледно-практическия му всекидневен опит и на тази основа да се осигурят обобщени начини за систематизирането му.

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Образователното направление води до изграждането на предпоставки, които са необходими на детето за успешното му адаптиране и адекватно социално поведение. Базисната социална способност "адаптивност" се осигурява чрез:

- ✓ Гарантиране на комфорт и сигурност в близката социо-културна среда;
- ✓ Подкрепа на личностната автономия и доверието в себе си и света;
- ✓ Възпитаване на адаптивна компетентност и регулиране съобразно нормите, произтичащи от предметната среда и общество;
- ✓ Формиране на социално ориентирани норми за живот в здравословна и културна среда;
- ✓ Стимулиране на толерантност и сътрудничество, на уважение и приемане на културни и национални ценности.

Актуалните проблеми на педагогическото взаимодействие при ориентиране на децата в социалната среда са свързани с преодоляване кризата на нравствените ценности, детската агресивност и агресия, проблемите в общуването и влиянието на неблагоприятните фактори, нарушаващи детското психосоциално благополучие и комфорт.

Направлението " Околен свят " систематизира цели, образователно съдържание и педагогически технологии, които възпитават социалната способност "адаптивност", свързана със социално-ориентираното поведение. Тя се изгражда чрез усъвършенстването на познавателните стратегии за осъзнаването на личностна идентичност – гледните точки за сходство и контраст с другите – близки и чужди, които са в основата на новата позиция на детето при прехода за училище. Овладените умения, осигуряващи винаги адекватно ориентиране по емпиричен и рефлексивен път в света, гарантират връзката между индивидуалните потребности на всяко дете с неговите възможности за живот и дейност. Освен от условията на средата, те зависят и от неговите предразположения и насоченост към бъдещата, привлекателна социална роля "ученик". Цели се в единство стимулиране на преживяванията, овладяването на представи и достъпни понятия, преобразуване на поведенчески механизми към

социално-ориентирани норми на поведение, дейност, общуване и комуникация както в обичайна и ежедневна, така и в празнично-творческа среда. Така направлението създава основата не само за опознаване на условия на живот и дейност в средата от възрастни и връстници, а и за ново емоционално-положително и оценъчно отношение към: средствата на собствената ежедневна дейност; лица, продукти, средства и резултати от дейности, типични за близкото му обкръжение; норми на поведение, оценки и състояния, определящи саморегулацията му в социалната и културна среда; ориентиране в общочовешки и национални ценности.

- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

**Изобразително - практическата подготовка** на децата в подготвителните групи за училище е тясно свързана с активизирането на сензомоторната, аналитико-познавателната и изобразително-творческата им дейност. Тя осигурява: целенасочена и комплексна подготовка за системно обучение в началното училище, свързана с възприемане, осъзнаване и пресъздаване на природната и социална действителност; въвеждане на децата в специфични достъпни понятия на нагледна основа (картина, рисунка и пр.), в основни методи и техники за изобразяване на обекти чрез изразни средства на изобразителното изкуство. Собствената им изобразителна дейност развива графични умения, необходими за подготовката по четене и писане в първи клас. Всичко това допринася за стимулиране на положително отношение към изобразителната и други учебни дейности в началното училище.

Основната цел на подготовката по изобразително изкуство е да се осигурят възможности за по-нататъшно развитие на детето чрез усвояване на начални знания, умения и отношения, свързани с изобразителната дейност, детско творчество и предпоставки за естетическа култура в началното училище.

- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Насочването на детето към музикалните дейности в непреднамерен и преднамерен план е продължителен процес, начало на който се поставя, чрез тази програма, в подготвителната група за училище. В резултат на приложението ѝ децата ще усвоят първоначални умения за слушателска практика, ще излязат изпълнителските си възможности, ще научат основни стъпки и движения на най-характерните и достъпни за тях танци, ще получат първи представи за елементите на музикалната изразност и ще усетят значението на музиката за живота на хората.

- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Конструктивно – техническите и битови дейности представляват част от общата и специална подготовка за училище. Образователното съдържание е ориентирано основно към конструиране и моделиране, обработка и съединяване на материали, както и грижи за себе си, дома и детската градина. Основната му ориентация е в две посоки. На първо място – развива и подготвя детето за бъдещата дейност в първи клас, като формира конкретни представи за ред на работа и умения за самостоятелна практическа



изява. От друга страна, конструктивно – техническата и битова дейност е среда за прилагането на знания и умения, усвоени в останалите образователни направления в подготвителната група – социален свят, природен свят, математика, български език и др., като чрез тези дейности се насърчава самоутвърждаването на детето и стремежът му към успех.

Образователната програма предполага организиране на разнообразна и стимулираща среда, която отразява културната общност и интересите на децата. Това определя образователните параметри и тематичната обособеност на направлението.

- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

В образователното направление е заложена концепцията за развитието на децата като активни субекти на двигателната дейност. В нея е застъпен стремежът на детската индивидуалност за постигане на резултати в двигателната дейност, което е в основата на самоусъвършенстването и саморазвитието.

Мисията на физическа култура в предучилищната възраст е да осигури развитието на здрави, жизнеспособни, интелигентни, социално отговорни деца.

## **2.2. Допълнителни форми на педагогическо въздействие.**

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.: цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие може да бъдат включени:

- Утринна гимнастика;
- Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.;
- Занимания по интереси ;
- Празници и развлечения;
- Посещения на театрални постановки, изложби, и др.;
- Разходки сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване

Ролята на педагогическото взаимодействие чрез комплекса от форми и методи се изразява в превръщането на социалните очаквания на детето в негови индивидуални постижения

## **2.3. Разпределение на формите на педагогически взаимодействие**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ОУ "Поп Минчо" подготвителната група е с полудневна организация. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е за трета и четвърта група-20-30 минути.

#### **2.4. Брой педагогически ситуации в съответствие с Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование**

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За трета възрастова група (5 - 6 годишни) - общ седмичен брой - 17;
  - Български език и литература – 2 + 1
  - Математика – 2 + 1
  - Околен свят - 2
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструирание и технологии - 2
  - Физическа култура - 3
  
- За четвърта възрастова група (6 -7 годишни) - общ седмичен брой - 19.
  - Български език и литература – 3+1
  - Математика - 3 + 1
  - Околен свят - 2
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Констриуране и технологии - 2
  - Физическа култура – 3

#### **Организация на учебния ден в подготвителна група ОУ "Поп Минчо"**

<b>Час от ... до...</b>	<b>ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>
6.30 – 7.40	Прием на децата. ДФ - сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.
7.40 – 8.00	Закуска

	ДФ - разговори , игри, ритуали, поздрав и др.
8.00 – 8.30	ПС
8.30 – 8. 45	ДФ - подвижни игри и др.
8.45 – 9.15	ПС
9.15 – 9.30	Междинна подкрепителна закуска
9.30 – 10.00	ПС
10.00 – 10.30	ДФ - дейности по ателиета, експерименти, дейност по избор, индивидуална работа и др.
10.30 – 11.00	ПС
11.00 – 12.30	ДФ- игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др. Изпращане на децата

ДФ – допълнителни форми;

ПС – педагогически ситуации

## 2.5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След проследяване на резултатите от предучилищното образование учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Родителите, които желаят децата им да постъпят в първи клас от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето, уведомяват за това директора на училището най-късно до един месец преди края на учебното време.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от групите за задължително предучилищно образование Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас и в съответствие с очакваните резултати.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му

в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

- 2.5.** Тематично разпределение на всяка възрастова група.  
Утвърждава се със заповед от Директора за учебната година.

## **IX. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **➤ Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа с Родителският клуб;
- Други форми за комуникация.

Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището:

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ПГ;
- Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”;
- Регионален център за подкрепа личностното развитие на детето